

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

«Согласовано»
совет родителей
Протокол №1
от 24.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2023г

Утверждаю»
Директор _____
А.А. Самохвалова
Приказ № 247 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
совет обучающихся
Протокол №1
от 24.08.2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

пос. Горный
2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к ООП НОО, ООО, СОО (приложение № 1).

Приложение № 1

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	.....
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	.....
3.1 Кадровое обеспечение .....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....
Календарный план воспитательной работы .....	.....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятнизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности о общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Горная СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 114 учащихся, численность педагогического коллектива – 18. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Горная СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. С восточной, западной и южной сторон от здания школы расположен жилой сектор поселка Горный по улице Центральная, Рабочая, переулку Тупому. По улице проходит автомобильная дорога. Напротив школы установлены знаки безопасности дорожного движения. Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ «Горная СОШ» стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, логопед-дефектолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически- комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях,

Совет учеников школы и родительский комитет школы, постоянно, сотрудничают, что позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Детская общественная организация «Дружина», совет РДШ («Поколение молодых») – органы ученического самоуправления, которые решают вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки»

<p>деятельности школьников и групповых исследовательских проектов</p>		
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного школьником командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Деловые игры, познавательные игры</p>	<p>Проведение различных деловых игр</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Олимпиады, предметные факультативы, викторины</p>	<p>Предметные недели по разным предметам, предметные олимпиады</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Беседа «Мои права и обязанности», «Преступление и наказание», беседа «Правила поведения в школе»</p>

учениками, поддержание получению знаний		
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссия на тему «Воссоединение Крыма и России», «Спорт и здоровье», «Правильное питание».

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. УК «Наглядная геометрия» (1-4 классы) УК Подготовка к ОГЭ по математике, ФК Подготовка к ОГЭ по географии, ФК Подготовка к ОГЭ по информатике (9 класс) ФК Избранные вопросы биологии 10 класс ФК Подготовка к ЕГЭ по физике 11 класс ФК Подготовка к ЕГЭ по литературе, ФК Подготовка к ЕГЭ по истории 10-11 классы
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: Концерты, фестивали, часы общения 5-9 класс: Концерты, фестивали, часы общения 10-11 класс: Концерты, фестивали, часы общения
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному взглядам людей. 1-11 класс: «Разговоры о важном», 1-4 класс: «Мое Оренбуржье», ОДНКР 5 класс, УК «Финансовая грамотность» (2-4 классы), ОСЧ 4, 9 классы Кружок Практическая биология, Кружок Юный химик Кружок Решение экспериментальных задач по физике (6-9

		классы)
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсионные походы	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. 1-4 класс: Экскурсии, походы. 5-9 класс: Экскурсии, походы, поездки на предприятия г. Оренбурга 10-11 класс: Экскурсии, походы, поездки на предприятия г. Оренбурга
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. УК ОФП (1-4 классы) УК ГТО (5,6 классы) УК Волейбол (7-10 классы)
Игровая деятельность	Ролевые игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: Проведение различных игр 5-11 класс: «Юные инспектора дорожного движения»
Социальное творчество	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. 1-4 классы: Часы общения по безопасности жизнедеятельности по плану воспитательной работы 5-11 классы: Волонтерское движение УК Финансовая грамотность (5-8 классы) УК Россия - мои горизонты (6-9 классы)

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Совет отцов	Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет учеников школы	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Министерства культуры, спорта, образования	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6 Модуль «Профориентация»

Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия, в СУЗы ВУЗы, ярмарки профессий, неделя Профориентации. Внеурочное занятие по ранней профориентации «Россия – мои горизонты»
Подготовка школьника к осознанному планированию и Реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, посещение дней открытых дверей, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Тестирование, консультации.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога

Профорориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»
---	--

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Акция «Память жива»	Акции по сбору информации о жизни и биографии ветеранов Великой Отечественной войны для увековечивания их памяти. Совместно с МБУК ЦК и БО «Югория»
	Проект «Мы – наследники Великой Победы»	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы
На школьном уровне	Акция «Добрые соседи»	Формирование чувств отзывчивости и доброго отношения к людям, путем вовлечения учеников школы в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи нуждающимся в этом. Данная акция проводится в течение всего года по выходным дням.
	Акция «Культурный марафон»	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в области культуры и в которых участвуют все классы школы.
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки» в будущее науки», «Юный исследователь»	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профорориентация и формирование портфолио.

	Проект «Мы – наследники Великой Победы»	Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами для России в рамках военно-патриотического воспитания и в которых участвуют все классы школы - Месячник военно- патриотического воспитания, цикл дел, посвященных Дню Победы
--	---	--

3.8 Модуль «Школьные медиа»

<i>Целевые приоритеты</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Школьный медиацентр</i>	Собрание медиацентра	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
<i>Разновозрастные и редакционный совет</i>	Собрание редакционного совета	Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.9. Модуль «Школьное самоуправление»

Название детского объединения	Содержание деятельности
РДДМ, «Движение первых»	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке.
Волонтерский отряд «Добрый след»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).

Первичное отделение общероссийской общественно-детской организации	Воспитание в детско-юношеской организации «РДДМ», «Движение первых» строится на принципах: - самоуправления, - добровольности участия
--	---

3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательная экскурсия, краеведческая	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу
Спортивные турниры и оздоровительные акции	Турслет с участием команд каждого класса

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков и творческих работ учеников, приуроченные к различным праздникам и памятным событиям
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный	Акция «Все на субботник»

дизайн территории школы.	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «23 февраля», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа» и т.д.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Взаимодействие с общественными организациями; с органами местного самоуправления (МО «Горный сельсовет»), МБУК ЦК и БО «Югория», организациями поселка Горный и МО Оренбургский район, города Оренбург)	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с

	<p>представителями организаций-партнёров для - обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации муниципального образования, региона, страны; □ «циальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>
--	--

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Инструктажи, тренировки	Проведение инструктажей с обучающимися по разным направлениям, тренировки по эвакуации из здания школы при различных ЧС.
Тематические недели	Проведение мероприятий по безопасности в рамках тематических недель (дорожная, пожарная безопасность и т.д.)
Акции, тренинги, мастер-классы, профилактические акции	- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами
	<p>(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);</p> <p>- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> <p>- предупреждение, профилактика и - целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в школе организует заместитель директора по воспитательной работе Бензюк Д.С., стаж работы в данной должности 10 лет.

Воспитательная работа и дополнительное образование также осуществляются: учителями начальных классов Брежневой Н.П., Деевой А.А., Рыбиной Л.В., Сидориной М.Н., советником директора по ВР Романовой Е.И., педагогом-логопедом, дефектологом Палагиной И.Н., педагогом дополнительного образования Волосиенко И.В., педагогом-библиотекарем Медведенко Т.Н.

Методические объединения классных руководителей обеспечивает методическое сопровождение воспитательного процесса. У начинающих классных руководителей есть учителя-наставники. Классных руководителей 1-4 классов – 4, 5-11 классов – 6 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные законы, приказы, постановления: - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Современные научные представления позволили ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности. В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка. В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, и др.). В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий. В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ. В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста (вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, техникум, университет). В аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования Управляющему Совету школы, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

6. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

7. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка инвалида вследствие ДЦП.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия навоспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Н.В. Капустину, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

**Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.*

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирована в МБОУ «Горная СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Чкаловская СОШ» учитывает:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

учебные курсы и факультативы;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Горная СОШ» участвуют учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психологи, учитель-дефектолог, логопед, педагог-библиотекарь.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

УК «ОФП»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

«Мое Оренбуржье» для учащихся 1-4 классов.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебный курс.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Волшебная нить», «Эко-мастера»); выставки творческих работ.

4. Моя информационная культура.

«Урок цифры» для учащихся 1-4 классов.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов и других технических устройств.

5. Интеллектуальные марафоны.

Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

6. «Учение с увлечением!»:

«Устный счет», УК «Наглядная геометрия» 1-4 классы.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

7. Коммуникативная деятельность.

«Основы смыслового чтения», «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: создание творческого проекта, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления текстов.

Приложение № 3

План внеурочной деятельности деятельности НОО МБОУ «Горная СОШ» на 2023-2024 год

Направления развития личности	Реализуемая программа	Формы организации	Виды деятельности	Объем часов по классам				Нед.	Год	Форма промеж. аттестации
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.			
«Учение с увлечением!»	«Устный счет»	Участие в муниципальном турнире	познавательная деятельность					7	237	
	Наглядная геометрия	Учебный курс	познавательная деятельность	1	1	1	1	4	135	Викторина «Веселая геометрия»
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП	Учебный курс	спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	4	135	Соревнование
Проектно-исследовательская деятельность	Моё Оренбуржье	Учебный курс	УК Моё Оренбуржье	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5	Викторина «Мой край родной»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерская креатива»	Кружок ДО	художественное творчество	2				2	68	Выставка
Коммуникативная	Разговоры о важном	Учебный курс	познавательная деятельность	1	1	1	1	4	135	Защита проекта
	Финансовая грамотность	Учебный курс	познавательная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	1,5	51	Деловая игра
	ОСЧ	Учебный курс	познавательная деятельность	-	-	-	1	1	34	Комплексный анализ текста
Интеллектуальные марафоны	«Я –путешественник»	видео-экскурсии	познавательная деятельность					4	136	
Информационная культура	«Урок цифры»	Система практических занятий	познавательная деятельность					4	136	
Всего:									1134,5	

План внеурочной деятельности ООМБОУ «Горная СОШ» 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю					Недельные	Годовые	Форма промежуточной аттестации
				5	6	7	8	9			
Внеурочная деятельность по учебным предметам	ГТО	УК	спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	-	-	-	2	68	Участие в ФСК ГТО
	Волейбол	УК	спортивно-оздоровительная деятельность	-	-	1	1	1	3	102	Соревнования
	Подготовка к ОГЭ по математике	УК	познавательная деятельность	-	-	-	-	1	1	34	Итоговый тест
	Подготовка к ОГЭ по географии	ФК	познавательная деятельность	-	-	-	-	1	1	34	Итоговый тест
	Подготовка к ОГЭ по информатике	ФК	познавательная деятельность	-	-	-	-	1	1	34	Итоговый тест
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	УК	познавательная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	68	Деловая игра
	«В поисках математических приключений», «Умники и умницы», «Меташкола», игра для 6-8 классов по иностранным языкам, «Турнир трех»	Участие в интеллектуальных играх муниципальной системы	познавательная деятельность						5	170	
	ОСЧ	УК	познавательная деятельность	-	-	-	-	1	1	34	
	Практическая биология	Кружок	познавательная деятельность	-	1	-	-	-	1	34	Мастер-класс
	Юный химик	Кружок	познавательная деятельность	-	1	-	-	-	1	34	Мастер-класс
	Решение экспериментальных задач по физике	Кружок	познавательная деятельность	-	-	1	-	-	1	34	Игра
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	УК	познавательная деятельность	-	1	1	1	1	4	136	Проект
Внеурочная деятельность,	«Федеральная программа воспитания»	Ключевые творческие дела, часы общения	познавательная деятельность						5	170	

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Учебный курс	познавательная деятельность	1	1	1	1	1	5	170	Защита проекта
Внеурочная деятельность, по организации деятельности ученических сообществ	Программа ДОО «Движение первых»	Социально значимая добровольческая деятельность учащихся: акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, социальные проекты, часы общения	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) проблемно-ценностное общение социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)						5	170	
	Программа ученического самоуправления (Совет обучающихся «Поколение молодых»)								5	170	
	ШСК «Олимп»	Мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни	спортивно-оздоровительная деятельность						5	170	
	Участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки»	Приобщение учащихся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	познавательная деятельность						5	170	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Модуль программы воспитания «Работа с родителями»	Родительский всеобуч. Родительские собрания. Работа Совета родителей. Совместные мероприятия с родителями.	познавательная деятельность						5	170	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Тьюторское сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение.	Сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве	проблемно-ценностное общение						5	170	

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации.	Беседы, часы общения, встречи	проблемно-ценностное общение						5	170	
Всего									68	2312	

План внеурочной деятельности МБОУ «Горная СОШ» 2023-2024 учебный год на уровне СОО

Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Направления развития личности	Вид деятельности	Форма промежуточной аттестации	Количество часов, сроки реализации								В	
					10 класс					11 класс				
					1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
							Осен.	Весен.	Летние			Осен.		Весен.
Деятельность ученических сообществ, клубов														
«Поколение молодых» (Совет обучающихся)	М1. Подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного «Дню учителя»	общекультур.	игровая деятельность познавательная деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)		3					3			6	
	М2. Участие в экологической акции «Очистим берег Урала»	сп.-оздор., общекультур.				3	3			3	3		12	

	М3. Подготовка и проведение акции «Добро» (к дню пожилых людей)	общекульт.			2					2			4	
	М4. Подготовка и проведение новогоднего утренника для младших школьников	социальн., общекульт.			4					4			8	
	М5. Проведение районного мероприятия «Молодежный референдум»	социальн.				3					3		6	
	М.6 Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса	социальн.			5	4				5	4		18	
«Адреналин» (спортивный клуб)	М1. Участие в школьном мероприятии, посвященном Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	сп.-оздор., социальн.	спортивно-оздоровительная деятельность		2			2		2			2	8
	М2. Участие в соревнованиях «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»	сп.-оздор., общекульт.	игровая деятельность			4					4			8
	М3. Участие в акции «Спорт – против наркотиков!»	сп.озд ор.,соц иальн.	познавательная деятельность					2						2
	М4. Участие в шашечно-шахматном турнире	сп.-оздор.	социальное творчество		3					3				6
	М5. Участие в конкурсе «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества»	дух- нравств.	социальное творчество			2					2			4
«Мы вместе» (Волонтерская группа)	М1. Подготовка и проведение акции «Долг памяти. Ветераны живут рядом»	дух.- нравств., социальн.	игровая деятельность		2	2				2	2			8
	М2. Подготовка и проведение зрительского марафона «Будем помнить!», посвященный дню Великой Отечественной войне	дух.-нравств., общекульт.	познавательная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	М3. Участие в акции «Бессмертный полк»	дух.-нравств.,	социальное творчество (социально значимая волонтерская		8					8				10

			деятельность														
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания																	
«Школьный калейдоскоп»:	КТД, часы общения: мероприятия в рамках федерального календарного плана воспитательной работы, федеральной программы воспитания	дух.-нравств., социальн., общекульт	социальное творчество игровая деятельность познавательная деятельность		20	20	6	5	8	20	20	6	5	1			
«Урок цифры»	Система практических занятий	социальн., общекульт	познавательная деятельность		4					4							8
«Пушкинская карта»	Организация зрительского марафон «Смотрим хорошее кино»	социальн., общекульт	досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)				3	3	3			3	3	1			1
«Разговор о важном»	Учебный курс	социальн., общекульт	познавательная деятельность проблемно-ценностное общение	Защита проекта	17	17				17		17					6
«Волейбол»	Учебный курс	сп.-оздор., социальн	спортивно-оздоровительная деятельность		17	17											3
Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся																	
«Моя Россия- новые горизонты»	Учебный курс	дух.-нравств., социальн., общекульт	познавательная деятельность		17	17				17	17						
Избранные вопросы биологии	Факультатив	общеепт.	познавательная деятельность	Тестовая работа	17	17				17	17						3
Подготовка к ЕГЭ по физике	Факультатив	общеепт.	познавательная деятельность	Тестовая работа						17	17						3

